

2023년 2·3 월 해외교육정보 동향자료

- 재외 한국교육원장 보고 자료 -

2023. 3.



차 례

〈일본〉

(교토) 일본의 외국인 유학생 관리 현황 1

〈미국〉

(뉴욕) 뉴욕시 학교폭력 관련 제도 5

(애틀란타) 수업방해(교육활동 침해)에 관한 제도적 장치 8

〈독일〉

(독일) 독일의 지속가능 발전교육 12

〈러시아〉

(로스토프나도누) 올림픽아드를 통한 외국인 초청 장학제도 16

〈우크라이나〉

(우크라이나) 대학수학능력시험을 온라인으로 진행 18

〈뉴질랜드〉

(뉴질랜드) 오클랜드 대학, 부정행위 감시 도구로 GPTZero 등 사용 권고 21

〈파라과이〉

(파라과이) 포폴리즘 대선 공약 대신 실현 가능한 공약 촉구 22

〈키르기스스탄〉

(비쉬켈) 키르기스스탄 교육의 새로운 개혁 24

교육원명	일본 교토 한국교육원
제목	일본의 외국인 유학생 관리 현황
원출처	https://www.soumu.go.jp/main_content/000219632.pdf https://www.bunka.go.jp/seisaku/bunkashingikai/kondankaito/nihongo_suishin/09/pdf/r1409907_07.pdf https://www.seikatubunka.metro.tokyo.lg.jp/shigaku/ninka/files/0000000074/52ryugakusei_tebiki2020.pdf https://www.nikkei.com/article/DGXMZO45931730R10C19A6MM0000/ https://news.yahoo.co.jp/articles/740b7b1cd709509060951bb641215ccec053680c

□ 배경

- 문부 과학성은 저출산을 해결하기 위해 「유학생 30만명 유치계획」을 수립해 추진하고 있으며, 동 계획에 따라 일본 학교는 외국인 유학생 유치를 활발 추진하고 있음
- 그러나 학생 수 유지를 위해 적정한 교육환경 제공과 취학 환경 정비를 소홀히한 채 외국인유학생을 무분별하게 받아들이는 학교가 증가하면서 외국인유학생이 소재 불명이 되거나 범죄를 일으키는 등의 문제가 발생하게 됨
- 이에 따라 2019년 6월에 문부과학성에서 외국인 유학생의 재적 관리를 철저히 해 줄 것을 전국 학교에 요청하였음
- 독립행정법인 일본학생지원기구의 「외국인 유학생 재적 상황 조사」에 의하면, 2018년의 외국인 유학생 수는 298,980명으로 전년 대비 12% 증가하였다고 발표함. 2005년도의 약 100,000명과 비교하면, 불과 15년 만에 유학생의 인원수가 3배로 늘어났음

□ 유학생의 재적 관리를 강화한 배경

1. 부적격 유학생의 입학과 불법체류자의 증가

- 「일본을 세계에 열린 나라로 한다」라는 유학생 유치 계획의 수치상 목표는 달성됐지만, 외국인 유학생이 증가함에 따라 새로운 문제가 발생하게 되었음
- 「유학생 30만명 유치계획」이 추진되면서 돈을 벌기 위한 목적의 유학이나 자격 외 활동에 의한 불법 취업, 그리고 불법 체류 등의 문제가 증가하였음
 - 특히 학교를 이탈한 외국인이 불법체류로 간주되면서 불법 취업을 받아주는 기업이나 반사회적 세력과 관련된 경우가 많이 보고되고 있음

2. 부적절한 유학생의 입학사례

- 2019년 3월 동경복지대학에 많은 유학생이 소재 불명이 된 것을 발견하여 문부과학성이 조사를 한 결과, 2016년에서 2018년도까지 입학한 약 1만 2천 명의 유학생 중, 1,610명이 소재 불명, 700명이 퇴학, 178명의 제적이 이루어졌음

□ 문부과학성 「재적 관리의 강화를 통한 새로운 대응 방침」

1. 유학생 재적 현황의 신속 정확한 파악과 지도 강화

- 2019년 9월부터 문부과학성은 대학이나 전문학교 등의 각종학교(各種學校)는 외국인 유학생의 적정한 수용과 재적 관리의 철저, 연구생이나 청강생과 같은 「비정규생」의 수용에 대해서 학교의 규모나 지도자의 인원수를 고려해 적정하게 실시할 것을 요구함
- 학교는 유학생이 졸업이나 중퇴 등의 이유로 학교를 떠났더라도 교육

기관의 책임으로 체류자격 관련 절차나 상황을 문부과학성에 보고 해야함

※ 일본 학기의 시작인 4월과 10월의 다음 달인 5월과 11월에 유학생 상황을 보고함

- 학교는 유학생 입학과 동시에 학교생활, 출석 일수 등, 유학생 관리를 위한 전담 직원을 배치하여야 하며, 외국인 유학 학생이 원만한 학교 생활을 할 수 있도록 지속적인 관리를 해야함
- 퇴학자나 제적자, 소재불명자가 발생한 경우에도 그 이유와 발생 요인을 분석하고, 그에 따른 대책을 학교가 마련 해야함

※ (입국관리법 제19조의 17) 유학생을 입학시킨 소속학교에서는 출입국재류관리국에 보고해야 하며, 유학생의 입학일과 관련 서류를 제출해야 하고, 유학생 현황의 정기 보고를 매년 5월 1일과 11월 1일 유학생의 현황을 각각 14일 이내에 동경출입국재류관리국(지역은 별도 관할 출입국재류관리국)에 서류를 제출 해야함

- 동경출입국재류관리국은 매년 전문학교 및 일본어교육기관 등에 대하여 「적정교」 「비적정교」 「신규교」 등으로 구분하여 학교에 통지하며, 유학생을 모집해야 하는 학교는 출입국재류관리국에 성실한 제출과 유학생 관리를 해야 다음 해에 적정 수의 유학생을 받을 수 있게 됨

2. 제적관리를 소홀히 하는 대학 등에 대한 재류자격 심사의 엄격화

- 불법 체류자나 소재 불분명 및 이탈자가 많은 학교는 「신중 심사 대상교(慎重審査対象校)」로서 법무성에 통고되며, 신중심사 대상교로 지정된 학교는 엄격한 유학생 재류자격 심사를 받게 됨
- 이 심사에서는 새로 입학하는 유학생비자의 심사에 **학비 등의 지불능력**과, 유학생으로서 충분한 **일본어 능력**을 가지고 있는지 등을 심사하며, 일본어 능력에 대해서도 시험에 의해서 증명하도록 하게 하였음
- 재학생의 경우 재류자격 갱신이 안되는 경우도 있으며, 관리소홀로 빈

번하게 지적된 학교는 「제적관리 비적정대학」으로 통고됨과 동시에 학교명도 공개됨

- 유학생 유치 관리 체제를 구축하지 않은 학교는 유학생을 받아들일 수 없게 되었음

- 유학생의 제적 관리가 부실한 대학에 유학생 입학을 인정하지 않는 새로운 제도를 도입하게 되었음
- 각 대학이 매월, 소재불명자, 퇴학자, 제적자가 된 유학생 수를 문부과학성에 보고
- 지도 후에도 개선하지 않는 대학의 경우 문부과학성은 「제적관리 비적정대학」으로 법무성에 통보하고, 법무성은 개선될 때까지 신규 입학 유학생의 재류 자격 부여를 정지시킬 수 있음

- 「제적관리 비적정대학」 재류자격 심사 시스템을 정비하여, 3년 연속 불법체류자가 많은 비적정 대학이 되면 유학자격 부여를 정지하게 되며 그 대학명을 공표하고 사학 지원금 감액 재제조치를 시행함

□ 외국인 유학생 질 관리 현황

- 각 대학은 저출산으로 대학 입학생이 줄어들고 있는 현 상황에서 유학생 유치를 매우 중요하게 생각하고 있음
- 현재 일본 정부 차원의 유학생 질 관리를 위한 평가는 실시하지 않고 있음. 단, 대학은 유학생의 생활 관리(출석, 성적, 유학재류갱신 등) 현황을 꾸준히 확인하며 출입국관리국에 정기적으로 연2회 보고 해야함
- 정기 보고를 토대로 비자 갱신과 신규 발급에 필요한 서류에 차등을 두고, 불법체류가 늘어난 학교에는 새로운 유학비자의 신규 발급을 불허함으로써 각 대학이 유학생을 꾸준히 관리할 수 있는 기반을 마련함

교육원명	미국 뉴욕 한국교육원
제 목	뉴욕시 학교폭력 관련 제도
원출처	본문에 기재

□ 주요 내용

1. 학교폭력 관련 법령 및 정책 방향

뉴욕시 교육청은 학생 대 학생간 차별, 괴롭힘, 위협 및 집단 따돌림이 없는, 안전하고 지원적 교육환경을 유지하는 것을 최우선 정책으로 삼고 있음

※ 교육감 규정 A-831 : 학생 대 학생 성폭력¹⁾

※ 교육감 규정 A-832 : 학생 대 학생 차별, 괴롭힘, 위협 및 집단 따돌림²⁾

2. 학교폭력 대응 절차

학교폭력 발생 → 모두를 위한 존중(Respect for All: RFA) 담당관에 신고 → 신고 접수 즉시 학교장/대리인 알림 → 학교장/대리인은 신고 내용 접수로부터 1수업일(하루) 이내 교육청 온라인 사건 사고 시스템 입력 → 조사 착수 → 의심 피해자 및 가해자 부모들에게 접수 사실에 대한 고지 및 제공 가능 지원 및 중재에 관련 내용 전달 → 신고내용이 범죄 행위에 해당되면 경찰 신고 → 학교 차원 조사 실시 → 후속 조치 → 예방, 통지 및 연수

1) <https://www.schools.nyc.gov/docs/default-source/default-document-library/33608-a-831-10-07-2021-final-posted-korean>

2) <https://www.schools.nyc.gov/docs/default-source/default-document-library/33634-a-832-10-07-2021-final-posted-koreanbdfb32f87c44014947e7f0ac23dd1fd>

3. 관련 학생에 대한 처분

○ 징계 결정은 위법 행위의 성격과 심각성을 포함한 여러 가지 요인을 고려하여 결정하며 학교 징계 절차에 따라 이루어짐

○ 관련 학생 처분 기준

레 벨1	비협조/비준수 행동
레 벨2	무질서한 행동
레 벨3	파괴적인 행동
레 벨4	공격적이거나 유해한 행동
레 벨5	심각하게 위험하거나 폭력적인 행동

○ 관련 학생 처분 결정은 조사 결과에 따라 학교장 또는 지역교육감이 할 수 있음

○ 관련 학생 처분 종류는 서면사과, 특별교육, 학급교체, 출석정지, 전학, 퇴학 등이 있으며, 처분이 내려지면 학생생활기록부에 기재하게 됨

※ 교사는 가해 학생 학급 배제, 교장은 최대 5일까지 정학 조치 가능

※ 교육감 정학 (6-10일), 교육감 정학 (11-15일), 교육감 정학 (16-20일), 최장 1년까지 정학이 내려질 수 있으며, 17세 이하 학생에 대해 퇴학 조치를 내릴 수 있음

○ 하지만 교육감 규정 A-820 에 따라 부정확하고 오해의 소지가 있거나 사생활 보호 권리를 침해하는 기록에 대해 이의를 제기하여 정정 요청이 가능함

※ 정학을 포함한 징계에 대해 학생, 부모 또는 대리인은 항소를 제기할 수 있음

4. 학생 보호제도

○ 교내 또는 학교 밖 의료 서비스 의뢰

○ 가이드نس 중재*나 지역사회 기관에 상담, 교육, 정신건강 서비스 의뢰

* 학교 사회복지사, 가이드نس 카운슬러, 심리상담사 또는 기타 적절한 교직원에게 의뢰하는 것

- (자발적 전학) 교내 학생이 폭력의 피해자가 되었을 경우 또는 지속적인 출석이 학생에게 안전하지 않다고 판단될 경우 자발적 전학이 가능함

※ 자발적 전학에 대한 검토 및 결정은 업무일 기준 5일을 초과할 수 없으며 전학에 대한 절차는 교육감 규정 A-449에 나와 있음

5. 관련 참고 자료

- 뉴욕시 학생 징계 절차

<https://www.schools.nyc.gov/docs/default-source/default-document-library/a-443-3-5-04-english>

- (모두에 대한 존중) 학생 간 차별 예방 및 해결, 성적 및 기타 괴롭힘을 포함한 뉴욕시 교육청 학교 폭력 관련 자료

<https://www.schools.nyc.gov/school-life/school-environment/respect-for-all>

- 교육감 규정 A-101:학생 입학, 재입학, 전학 및 목록에 대한 공지

<https://www.schools.nyc.gov/docs/default-source/default-document-library/a-101--korean>

교육원명	애틀랜타 한국교육원
제 목	수업방해(교육활동 침해)에 관한 제도적 장치
원 출 처	1. https://oese.ed.gov/subpart-5-teacher-liability-protection/ 2. https://www.gadoe.org/Curriculum-Instruction-and-Assessment/Curriculum-and-Instruction/Documents/Model%20Code%20of%20Conduct.pdf 3. https://www.gcpsk12.org/Page/33405

□ 배경

- 미국국립교육통계센터(National Center for Education Statistics)의 2015년~2016년 조사*에 따르면, 교사의 9.8%는 학생들의 위협을 경험했고, 5.7%는 신체적인 공격을 경험했다고 응답함

*<학생들의 위협과 신체적인 공격을 경험한 교사의 응답 비율>

구분	응답비율(%)				
	전체	성별		학교 범위	
		남	여	초등	중등
위협	9.8	10.4	9.6	10.8	8.8
신체적인 공격	5.7	3.9	6.3	9.1	2.3

- 또한, 미국심리협회(American Psychological Association)가 실시한 2020년~2021년 설문조사에서는 교사의 33%가 학생의 언어적 괴롭힘이나 위협 행동을 한 번 이상 겪었다고 응답함

□ 주요 내용

1. 수업방해(교육활동 침해)에 관한 제도적 장치

- 교사보호법(The Teacher Protection Act of 2001)
 - 교사의 행동이 학급 관리와 학교 질서를 유지하기 위해 연방, 주 및 지역 법률에 따라 수행되었다면, 교사가 학생에게 미친 작위 또는 부작위로 인한 피해에 대해 책임을 지지 않음. 단, 면책 규정이 적용되지 않는 예외 경우도 존재함
 - ※ (학교의 범위) 공립 또는 사립의 유치원, 초등학교, 중등학교 또는 홈스쿨
 - ※ (교사) 교사, 강사, 교장 또는 관리자, (학교에서 일하는)교육 전문가, 전문직 또는 비전

문직 직원(학교에서 일하며, 규율이나 안전을 관리하는 직무를 가진 직원, 또는 비상 시 요청으로 해당 직무를 수행하는 직원), 교육위원회의 개별 구성원

- **학생 행동강령**(Student Conduct Behavior Code, 조지아 주 사례)
 - 각 지방교육위원회는 학생행동기준 및 징계조치를 포함한 학생행동강령을 만들어야 함
 - 교사는 수업을 방해하는 학생에 대해 문제가 발생한 날로부터 1일 이내에 교장 또는 교장이 지명한 자에게 1장 이내의 보고서를 제출해야 하며,
 - 교장 또는 교장이 지명한 자는 교사로부터 보고를 받은 후 1일 이내에 학생의 부모 또는 보호자에게 연락할 수 있는 방법과 교사가 제출한 보고서 사본을 송부해야 함
- **책임보험**(Liability Insurance)
 - 교사의 교육활동 중 일어난 문제가 소송으로 확대될 경우 소송으로 인한 법적 비용 및 손해를 보전받을 수 있는 책임 보험을 제공함

2. 교육활동 침해행위 발생 시 근거 및 조치사항

- **(연방 법)** 법에 의거 행동 규칙의 위반 또는 위반과 관련한 (교육)기관의 조사, 판결 또는 제재에 관한 내용을 기록하게 됨
 - 학생들의 기록과 관련된 사항은 가족 교육 권리 및 개인 정보 보호법(FERP: Family Education Rights and Privacy Act)에 의해 보호되며, 부정확하거나 오해의 소지가 있어 학생의 개인 정보 보호 권리를 침해한다고 생각하는 기록의 경우 **부모* 또는 자격을 갖춘 학생*이 수정을 요청**할 수 있으며, 교육 기관은 요청을 받은 후 **3일 내**에 요청에 따라 **수정여부를 결정**하여야 함. 부모 및 학생의 요청사항에 대해 **서면으로 답변을 제공**하여야 하고, 부모 및 자격을 갖춘 학생은 이에 대해 **항소**할 수 있음
 - * (부모) 친부모, 보호자, 부모나 보호자가 없는 경우 부모의 역할을 하는 개인
 - * (자격을 갖춘 학생) 18세 이상 또는 중등교육기관 이상을 다니는 학생

- **(조지아주 법)** 교사는 교육활동 침해 행위를 보인 학생을 수업에서 제외할 수 있음. 또한, 교육활동 침해 행위를 한 적이 있거나, 학생 행동이 학급 안전에 즉각적인 위협이 되는 경우엔 퇴학시킬 권한을 가짐

- **위반 내용별 조치 사항**(조지아 귀넷카운티 공립학교 학생행동강령 일부 발췌)
 - 관련 규칙 및 위반 내용

규칙	위반 내용	조치 수준
1DB	수업 방해 (교사의 수업 및 학생들의 학습권을 반복적이고, 실질적으로 방해하는 행동)	I, II 또는 III
1DC	무질서한 행동 (질서있는 학습 환경에 혼란을 주거나, 한 명 이상의 학생 또는 교직원의 안전 및 복지를 위협하는 행위)	III, IV 또는 V
4AA	언어적 위협, 언어폭력	III, IV 또는 V
4AB	서면 위협	III, IV 또는 V
4AC	무례한 행동	III, IV 또는 V
4AE	사이버 괴롭힘	III, IV 또는 V
4AF	욕설	III
4AG	민족적, 인종적, 성적, 종교적 또는 장애 비방	III
4AL	괴롭힘 (반복되는 말, 행동 또는 행위로 인해 불쾌감을 주거나 정당한 목적에 부합하지 않는 행위)	IV 또는 V
4AM	위협적이거나 도발적인 성격의 글을 포함하여 교직원의 권위를 훼손하거나 교직원 또는 학생의 학습 환경에서 주의를 분산시키는 모든 표현 (구두, 서면 또는 몸짓)	III
4AN	테러 위협	V
4AO	신체적 상해를 입히는 행동	IV 또는 V
4AZ	학교 직원에 대한 학대, 위협, 협박, 폭행 또는 구타에 관한 기타 항목	I, II 또는 III
8A	직원의 지시나 명령을 따르지 않는 행위	I, II 또는 III
8B	서면 지시, 학교 규칙 또는 규정을 따르지 않음	I, II 또는 III
8C	행정적 처벌 불이행	III
8Z	지시 또는 명령 무시에 관한 기타 항목	I 또는 II

- 조치 수준 별 내용

조치 수준	조치 내용
레벨 I	학교 상담사 및 직원과의 상담, 교실 내 조치(서면 반성/사과 등), 격리 학습(Detention), 부모/보호자 연락, 화해, 멘토링 프로그램, 회복요법 또는 기타 사회적 정서적 학습 전략
레벨 II	* 교사의 직접적인 조치: 학교 상담사 및 직원과의 상담, 교실 내 조치(서면 반성/사과 등), 격리 학습(Detention), 부모/보호자 연락 및 상담, 화해, 멘토링 프로그램, 회복요법 또는 기타 사회적 정서적 학습 전략, 수업에서 임시 제외 * 교사의 간접적인 조치: 사회봉사, 기능적 행동 평가 계획, 특별활동 배제, 학생지원팀 협조, 손해배상 등
레벨 III	(레벨 I, II의 조치와 함께) 사회 봉사, 교내 정학, 기능적 행동 평가계획, 특별활동 배제, 교외 정학(1~3일 단기), 손해배상 등
레벨 IV	기능적 행동 평가계획, 교내 정학, 특별활동 배제, 멘토링 프로그램, 교외 정학(1~3일 단기, 4~6일 장기), 부모/보호자 및 학생과의 상담, 손해배상 등
레벨 V	사회 봉사, 특별활동 배제, 교외 정학(4~10일 장기, 11~180일 연장), 영구 퇴학(무기한 정학), 손해배상 등

3. 교권 보호를 위한 지원책

- **직원 지원 프로그램**(Employee Assistance Program)
 - 교사와 교직원의 정신 건강을 지원하는 프로그램으로 **정신건강 상담, 재정 및 법률 지원** 등의 서비스를 제공함
 - 조지아 주 교육감은 교사의 번아웃(burnout)을 해결하기 위해 직원지원프로그램 뿐만아니라 다양한 교사 지원 방안을 모색할 것이라고 언급함

<교사 번아웃 프로젝트 팀(Task Force on Teacher Burnout in Georgia)>

- ▶ 2008년부터 2015년까지 **신규교사 고용 감소율이 44%**로 보고됨. 또한 같은 해 12월 조지아 교육부에서 실시한 설문조사에서 **많은 교사들이 교직을 떠나는 것**으로 나타남
- ▶ 이러한 사회 문제를 해결하고자 **교사 번아웃 프로젝트 팀**이 만들어졌고, 교사 번아웃에 대한 **요인 5가지**(평가, 시간관리, 기대, 교사의 의견 및 직업적 성장, 정신건강 및 웰빙)에 대해 논의하고, 구체적인 **전략과 해결법**을 제안함

교육원명	독일 한국교육원
제 목	독일의 지속가능발전교육
원 출처	https://www.hessen-nachhaltig.de/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung.html www.edutopia.or.kr/sites/default/files/ESDfor2030로드맵%28한글%29.pdf https://www.bne-portal.de/bne/de/nationaler-aktionsplan/nationaler-aktionsplan https://www.klimabildung-hessen.de/bauernhof-als-klassenzimmer-116.html https://www.klimabildung-hessen.de/netzwerk-schulgarten.html http://avh-eschwege.de https://www.astrid-lindgren-schule-hochheim.de http://www.maerkerwaldschule.de https://www.grundschule-simmershausen.de https://www.drais-schule.de https://lessing-gymnasium-karlsruhe.de https://saw-ka.de https://www.realschule-neureut.de https://www.tullaschule.de https://www.eks-ka.de

□ 독일의 지속가능발전교육

- 독일에서는 ‘**지속가능발전교육**’*을 모든 교육 수혜자들이 자신의 현재 행동이 미래와 세계의 다른 지역에 어떤 영향을 끼칠 것인가를 가늠할 수 있는 **역량**을 갖도록 하는 것이라고 정의하고 있음
 - * 지속가능발전교육에 대한 연구는 세계적으로 2005년부터 2014년까지 꾸준히 진행되어오다가 2015년 9월 UNESCO가 아젠다‘ESD 2030’에서 2030년까지 이루어야 할 17개의 지속가능발전교육 목표를 제시함으로써 중요한 국제적인 교육실천 과제가 되었음
- 그래서 지속가능발전교육은 학생들이 ① **주변 상황을 이해**하고 ② **어떤 것을 결정할 때 필요한 지식**을 갖추 수 있도록 돕는 것이며 또한, 학생들이 환경보호와 정의로운 사회, 지속가능한 경제를 위해 책임감 있게 행동하며 문화의 다양성을 존중하도록 지원하는 것임
- 독일은 ESD 2030을 기초로 2030년까지 유치원에서 학교, 성인 교육에 이르기까지 모든 교육 수혜자들이 지속가능한 발전에 기여할 수 있는 지식과 역량을 갖추 수 있도록 하는 국가적인 목표를 제시하였음
 - 2017년에 독일 연방정부, 주정부, 지방자치단체들과 민간단체들이 협업하여 ‘지속가능발전교육을 위한 국가적인 행동 계획’을 만들으로써

ESD 2030을 독일의 모든 교육과정에 반영하였음

- 독일 주정부 중에서도 가장 활발한 헤센주는 2008년부터 지속가능발전교육을 중요한 주제로 다루었으며 2013년에 지속가능한 교육을 위해 4개의 혁신적인 파일럿 프로젝트들을 시작하여 학교와 학교 밖 연구소들과의 협력을 하고 있음
- 헤센주에서 실시되고 있는 135개의 프로젝트는 지난 10년 동안 독일 유네스코위원회로부터 인정받았으며 특히 ‘지속가능한 학년도’ 프로젝트는 UN의 지속가능발전교육의 공식적인 척도로 인정받음

□ 지속가능한 교육 내용

- 지속가능한 환경과 관련된 다양한 주제(폐기물, 생물의 다양성, 식생활, 자연과 자원 보호, 숲과 물)로 환경부와 학교 간 긴밀한 협력을 하고 있음
- 이러한 주제들은 학생들이 지속가능한 발전을 위해서 자신의 현재 생활을 어떻게 개선할 수 있을 것인지를 생각하게 함

- 지속가능발전교육의 세 가지 프로젝트 사례(헤센주)

① ‘지속가능한 학년’ 프로젝트	② ‘교실로서의 농가’ 프로젝트	③ ‘학교 정원 네트워크’
-------------------	-------------------	----------------

① ‘지속가능한 학년’ 프로젝트

- ◆ ‘지속가능한 학년’ 프로젝트는 헤센주 초등학교에서 지속가능발전교육을 정착시키는 것을 목표로 하며, 초등학생들이 자신의 현재 생활이 미래와 세계의 다른 지역에 사는 사람들의 생활에 어떠한 영향을 끼치는가를 이해할 수 있도록 돕고 있음

※ 시범 단계를 거쳐 2024 년 말까지 헤센주에서 최소 120 개의 초등학교를 목표로 실천 중

- ◆ 지속가능발전에 관한 8 개의 주제를 초등학교 3,4 학년 교육과정에 적절하게 연계 배치하고 이 주제들을 사계절에 걸쳐 지속적으로 배우게 되며, 학교 전체가 지속가능발전 교육에 참여함
- ◆ ‘지속가능한 학년’프로젝트는 교원역량 강화를 위해 양질의 광범위한 교육자료와 교수법을 제공하며 주제와 관련된 교장 및 교사 집합 연수와 찾아가는 맞춤형 연수 기회를 제공함

② ‘교실로서의 농가’ 프로젝트

- ◆ 헤센주는 2000 년부터 5 학년부터 9 학년까지의 학생들을 위해서는 ‘교실로서의 농가’ 프로젝트를 진행하고 있음. 다양하고 실제적인 자료를 활용한 수업으로 학생들이 농업과 식생활, 소비생활 영역을 서로 연계시킬 수 있도록 하고 있음
- ◆ 대부분 학생들은 식자재와 농가를 잘 연결해 생각하지 못함. 이 프로젝트를 통해서 학생들은 식자재가 어디에서 오며 질 높은 식자재를 만들기 위해서 어떠한 노력이 필요한지를 이해하게 됨
- ◆ 또한 학생들이 농업 현장을 직접 봄으로써 장거리 운송으로 인해 생기는 환경문제에 대해서 생각하게 되어 지역에서 생산된 것, 인위적으로 재배되지 않고 제철에 따라 생산되는 것, 자연적인 재배 환경의 장점 등을 이해할 수 있게 됨
- ◆ 이러한 이해를 기초로 학생들이 소비생활에서 지속가능한 선택을 할 수 있도록 돕게 됨. 현재 헤센주에서는 300 개 농가가 이 프로젝트에 참여하고 있음

③ ‘학교 정원 네트워크’

- ◆ 학교 정원은 협력, 인내심, 복잡한 사항들에 대처하는 자세, 책임감, 자신감 등을 길러주는 좋은 환경임
- ◆ ‘학교 정원 프로젝트’ 에서 학생들은 정원을 직접 가꾸며 다양한 경험을 해 볼 수 있음

- ◆ 학생들은 정원을 가꾸면서 자신의 계획과 행동에 따라서 식물이 어떻게 자라는지를 직접적으로 경험할 수 있으며, 환경보호, 기후변화, 생물의 다양성, 자원보호, 지속가능한 소비패턴과 식생활을 연계시킴

□ 지속가능발전교육 시범학교

헤센주와 바덴 뷔르템베르크주에서 지속가능발전교육 개념을 도입하여 우수학교로 선정된 10 개 학교들을 아래에 소개하고자 함

- Alexander-von-Humboldt-Schule Eschwege (<http://avh-eschwege.de>)
- Astrid-Lindgren-Schule Hochheim (<https://www.astrid-lindgren-schule-hochheim.de>)
- Märkerwaldschule Gronau (<http://www.maerkerwaldschule.de>)
- Grundschule Simmershausen Fuldata (<https://www.grundschule-simmershausen.de>)
- Drais Gemeinschaftsschule in Karlsruhe (<https://www.drais-schule.de>)
- Lessing-Gymnasium in Karlsruhe (<https://lessing-gymnasium-karlsruhe.de>)
- Schule am Weinweg in Karlsruhe (<https://saw-ka.de>)
- Das Schulzentrum Neureut in Karlsruhe (<https://www.realschule-neureut.de>)
- Grundschule Tullaschule in Karlsruhe (<https://www.tullaschule.de>)
- Erich-Kästner-Schule in Karlsruhe (<https://www.eks-ka.de>) (특수교육 학교)

교육원명	러시아 로스토프나도누 한국교육원
제 목	올림피아드를 통한 외국인 초청 장학제도(Open Doors)
원출처	https://od.globaluni.ru/about/ https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/obrazovanie/62659/

□ 배경

- 러시아 정부는 우리나라의 정부초청 외국인 대학원 및 학부 장학생 선발 지원 제도(GKS)와 유사한 외국인 학생 장학제도 Open Doors 프로그램을 운영하고 있음
- 선발 대상은 러시아가 주최한 온라인 올림피아드 대회 입상자에 한하며, 이 대회에서 입상한 외국인 학생은 러시아 유학 기회와 학위 취득을 할 수 있음. 우리나라의 외국인 유학생 유치에 참고할 만한 제도로써 소개하고자 함

□ 주요 내용

- 러시아 연방 과학고등교육부는 장학금 프로젝트인 러시아 국제 올림피아드(Open Doors)를 Global Universities 협회를 통해 지원하고 있으며, 2023년도에 국제 올림피아드에 참가 신청한 외국인은 5만 6천여 명이 달함
- 올림피아드 참여는 원격으로 이루어지며, 해외에 거주하는 러시아 동포를 포함한 외국인 및 무국적자도 올림피아드에 참가할 수 있음
- 올림피아드는 석사트랙과 박사 트랙의 두 종류이며, 석사 2단계, 박사 3단계로 처음 두 단계는 동시에 이루어짐
 - 첫 번째 단계는 포트폴리오를 통한 서류 전형이며, 두 번째 단계는 올림피아드 과제 수행, 세 번째 단계는 인터뷰 형식으로 진행함

○ 신청 절차

1. 등록
2. 포트폴리오 작성(과학 작품, 업적, 인증서 등 중요)
3. 포트폴리오 제출 마감
4. 1단계: 회원 포트폴리오 확인 ⇨ 1단계 결과 발표
5. 2단계: 두 번째 단계 참가자의 작업 확인 ⇨ 2단계 결과 발표
6. 2단계 이의신청 접수 및 심의
7. 석사 트랙 올림피아드 수상자 및 입상자 명단 발표
8. 3단계(박사 과정 참가자용)
9. 박사 트랙에서 올림피아드 수상자 및 입상자 목록 게시

○ Open Doors 우승자 혜택

- 러시아 연방 정부가 인정하는 할당 인원수 내에서 무료 교육을 받을 자격을 얻음
- ※ 러시아어 실력 향상이 필요한 경우 올림피아드 수상자 및 수상자는 교육 준비 학부에서 공부할 수 있음

□ 향후 전망

- 러시아는 세계 우수 인재를 초청하여 학위 취득을 지원함으로써 다양한 나라와 인적 자원을 교류하고 있음. 앞으로도 이러한 학위 취득 지원 제도를 유지, 확대할 것으로 예상됨

교육원명	우크라이나 한국교육원
제목	대학수학능력시험을 온라인으로 진행
원출처	1. http://ru.osvita.ua/school/certification/34369/ http://ru.osvita.ua/test/advice/1358/ https://zn.ua/UKRAINE/podhotovka-k-nmt-v-polshe-spisok-horodov-hde-otkryli-besplatnye-kursy.html 2. https://www.dw.com/uk/чи-бути-мовному-закону-в-україні-слово-за-конституції-ним-судом/a-540662492 https://24tv.ua/education/ru/obrazovanie-v-ukraine-prepodavatel-vuza-poplatilsja-za-prerodavanie-ne-na-ukrainskom-ucheba_n2180059

□ 대학수학능력시험을 온라인으로 진행

- 우크라이나 교육과학부는 의회 승인을 거쳐 대학수학능력시험을 온라인 국가시험으로 대체하여 실시하는 방안을 추진 중임
- 신설 시행되는 온라인 국가시험에서는 필수 과목으로 우크라이나어, 수학을 지정하였으며 기타 과목으로는 우크라이나 역사, 외국어, 생물, 화학, 물리를 지정하여 수험생이 선택하도록 함
- 4년 전부터 11학년의 국가졸업시험을 대학수학능력시험으로 대체하여 진행을 해왔으며 우크라이나어, 수학, 우크라이나 역사, 외국어를 필수 과목으로 지정해 왔음
- 2020 및 2021년은 코로나-19 예방 차원에서 고등학교 국가졸업시험을 중단했으며, 2022년은 러시아의 침공으로 인하여 중단되었고, 금년 1월에 초등학교와 중학교 졸업인정 국가시험도 일시 중단하기로 결정하였음
- 우크라이나 교육과학부는 온라인 국가시험을 치르는 과정에서 수험생에게 발생할 수 있는 혼란을 막기 위하여 시험에 따른 상황 대처 안내자료를 제공할 계획임

- 온라인 시험 중 시간 활용 방법, 시험문제로 인한 심리적 위축 예방법 등 한국의 대학수학능력시험에서 수험생이 겪는 유사한 상황에 대한 대처 방안을 제공할 예정임
- 인근 폴란드에 피난 중인 학생들을 위하여 폴란드 12개 도시에서 유니세프와 협력하여 온라인 국가시험준비를 위한 수업을 개설하여 3개월 동안 운영함
- 각 과목별 시험문항 수는 우크라이나어 30문항, 수학 22문항, 외국어 32문항, 우크라이나 역사, 화학, 생물 30문항이며 시험시간은 180분임
- 6월에는 필수과목 시험이 시행되며, 6월과 7월에 기타 과목 시험을 치르는 방식으로 진행할 예정임

□ 우크라이나 교육기관에서 우크라이나어 사용 강화

- 2019년 “우크라이나어의 국가 언어로써 기능”의 법안을 채택하여 국가 기관이나 공공기관에서 우크라이나어 사용을 강화해 왔음
- 우크라이나 소수민족의 권리를 보호해야 한다는 측면에서 야당의 강한 반발이 있었으나 2020년부터 정부기관으로 의무화가 확대되었음
- 2022년부터 규정을 어기는 경우 벌금을 부과하도록 조치하였으며, 2024년부터 모든 언론매체에서 우크라이나어 사용 비율을 70%에서 90%까지 확대할 예정임
- 특히 교육기관은 이러한 언어 법안에 민감할 수 밖에 없으므로 소수민족 언어로써 러시아어를 제외한 유럽연합의 언어를 사용하는 중이며 2023년 9월부터는 우크라이나어로 수업을 진행해야 하는 상황임

- 학교의 교원은 의무적으로 우크라이나어를 사용해야 하며 현재 대학에서 모든 강의는 우크라이나 사용이 의무이며 위반하는 경우 벌금형이 부과되거나 면직 처분이 가능함
- 교육기관에 종사하려면 우크라이나 어학 능력을 입증하는 서류를 제출하도록 의무화하는 등의 조치를 하고 있으나 아직도 일부 대학에서는 러시아로 수업을 진행하는 것으로 조사됨
- 우크라이나에 거주하는 소수민족의 초중고 교육은 학년이 올라감에 따라 우크라이나어 과목을 점진적으로 늘리면서 고등학교에서는 100% 우크라이나어로 수업을 진행하는 교육과정을 운영하고 있음
- 우크라이나 정부는 규정된 국가 언어로써 우크라이나어를 사용하지 않고 일방적으로 소수민족의 언어로 수업을 진행하는 경우 지역 분리주의로 확산될 것을 우려하고 있음

교육원명	뉴질랜드 한국교육원
제 목	오클랜드 대학, 부정행위 감시 도구로 GPTZero 등 사용 권고
원출처	NZ Stuff(2.19.)

□ 주요 내용

- 오클랜드 대학은 인공지능 기반의 챗봇을 사용한 부정행위를 미리 방지하고자 교직원에게 GPTZero 또는 다른 탐지 도구를 사용할 것을 권고함
- 대학 대변인은 GPTZero와 같은 탐지 프로그램이 ‘단기적’이고 ‘부분적’이며, ‘100% 정확하지 않지만’, 현재로서 가장 보편적인 도구라고 언급함
 - 이와 함께 대학은 평가 문항과 질문 구조 등을 수정하여 ChatGTP와 같은 AI 도구가 매력적인 답을 생성하기에 더욱 까다롭고 복잡하도록 만들어 줄 것도 같이 권고함
 - 특히, Low-Stakes 평가(형성평가, 피드백이 주 목적인 평가)나 대면평가* 방식으로 실시하여, 단순한 결과물에 대한 평가보다 그 ‘과정’을 중시하는 평가해 줄 것을 권장함
 - * AI가 위조하기 어려운 학생의 개별적인 응답을 요구하는 프리젠테이션, 인터뷰 면접, 그룹 작업, 팟캐스트 제작 등으로 평가
- 오클랜드대 교육대학 교수이자 UNESCO 뉴질랜드 위원(Carol Mutch)은 ‘대학들이 AI를 활용한 부정행위와 맞서려면 현재 주된 강의 방식인 대규모 강의실 학습의 형태를 벗어나야 한다’고 지적함
 - 아울러, 개별화된 학습, 교수-학생 간 더 많은 상호작용, 학생의 학습 과정에 대한 강조 등을 위해 대학에 대한 더 많은 재정적 지원이 필요하다고 언급함

교육원명	주파라과이 한국교육원
제 목	포폴리즘 대선 공약 대신 실현 가능한 공약 촉구
원출처	https://www.lanacion.com.py/politica/2023/02/24/que-planteen-algo-mas-que-no-sean-solo-palabras-dice-ministro-del-mec-ante-propuestas-populistas/

□ 배경

- 파라과이 교육과학부 니콜라스 자라테 장관은 특정 대선 후보들의 포폴리즘적 공약에 대한 의견을 발표하며 대통령 후보들이 공약을 명확히 해줄 것을 촉구함

□ 주요 내용

- 장관은 “시민들은 무엇을 실현할 수 있는지, 무엇을 실현할 수 없는지 알고 있습니다. 자원을 어디에서 충당할 것인지 말씀하세요. 말뿐인 공약이 아닌 실현 가능한 공약을 내세우십시오.”라고 단언함
- 현재 진행되고 있는 “굶주림 없는 어린 시절”이라는 프로젝트는 학교 급식에 관한 것인데, 이것을 없애고 급식비를 계좌이체로 대체할 것을 발언한 에프라임 알레그레 대선 후보의 제안에 많은 질문이 쏟아졌음
 - 블랑카 오벨라르 상원의원은 알레그로 후보가 자신의 공약을 매력적으로 보이기 위한 선거 활동이라고 주장함
 - 후고 리서, 식스토 페레이라, 호르헤 쿠리와 같은 야당 위원들은 알레그로 후보의 접근 방법에 동의하지 않았고, 공공 정책에 대한 그의 무지를 제기했음
 - 아니발 필라르티고 외상 병원 전 이사는 학교 급식을 없애면 어린이와 청소년의 50%가 중퇴할 수 있다고 경고했음. 급식은 아이들이 학교에 출석하도록 동기를 부여하는 기능이 있다고 밝혔음

- 경제학자이자 전 재무부 장관인 에아 히메네스는 에프라인 후보의 제안은 국가가 어린이들의 영양을 보장해야 한다고 명시한 특정 헌법 조항에 위배 된다고 지적하며 다음과 같이 언급함
- "후보자의 무지와 인간의 무감각이 그동안 이루어낸 사회적 성과를 망치게 두지 말자. 사회 정책은 돈으로 대체되지 않는다."

교육원명	비취책 한국교육원
제 목	키르기스스탄 교육의 새로운 개혁
원 출처	https://manas.news/obschestvo/novye-standarty-obuchenija-v-kyrgyzstane-hot-jat-vnedrit-britanskuju-sistemu-obrazovaniya/ https://kyrtag.kg/ru/news/i-o-ministra-obrazovaniya-i-nauki-imanaliev-rasskazal-o-predstoyashchikh-reformakh-v-sfere-obrazovan https://www.caviral.com/v-kyrgyzstane-budut-vnedryat-sovetskij-i-britanskij-metody-obucheniya/

□ 배경

- 2023년 2월 27일, 키르기스스탄 교육과학부 장관 Kanybek Imanaliev 는 사회 정책 위원회에서 국가 교육 개혁 계획을 발표함
- 현재 키르기스스탄의 중등 교육 기관 프로그램의 60%가 국제 표준을 충족하지 못한다고 판단하고, 이를 바로 잡기 위해 교육 분야에서 여러 가지 개혁을 추진하고자 함

□ 주요 내용

- 키르기스스탄 교육부에서 실시한 교육 관련 현실태 점검 결과
 - 키르기스스탄의 600,000명 이상의 어린이가 유치원에 다니지 않음
 - 공교육의 질이 세계 표준의 60% 충족하지 못함
 - 학생들은 학교에서 배운 기술과 지식을 실생활에 적용하지 못하고 있음
 - 매년 예산 2,300만 달러를 5%에 불과한 전문고등학교에 투입하고 있음
 - 전국에 73개 대학이 있지만 2030년까지 요구되는 10개 분야의 전문가를 양성하는 곳이 전무함
- 문제를 해결을 위한 노력
 - 첫째, 영국식 교수법을 중등 및 고등교육기관에 도입하고 동시에 소련 교육 방식의 장점은 유지할 계획임

- 둘째, 세계 시장에서 요구되는 새로운 직업교육을 고등 교육 기관에 도입할 예정. 모든 대학은 2030-40년에 우선순위 영역을 선택하고 전문가를 양성해야 함

※ 예시로 우선순위 직업군에는 가상 현실 디자이너, 신경 심리학자, 사이버 보안 전문가 등의 분야가 있음

- 셋째, 학교에 컴퓨터 과목을 방과후과정으로 도입할 예정임
- 넷째, 3,000개 이상의 도서관들을 각 교육기관과 연결할 예정이며, 더 나아가 미취학 아동들에게 도서관을 학습 장소로 제공할 것임

□ 향후 전망

- 키르기스스탄 교육부는 9월 1일까지 새로운 기준과 훈련 프로그램을 도입하고 2024년 1월 1일까지 주요 부분을 개편할 예정임